



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Formación Cívica y Ética

Secundaria

2

● **Propósito:**

Esta evaluación diagnóstica tiene como propósito conocer lo que han aprendido los alumnos que inician primer grado de secundaria de tu escuela, en el área de Formación Cívica y Ética.

● **Instrucciones:**


Escucha con atención las siguientes indicaciones que leerá tu maestra(o):

1. Para esta evaluación contarás con este Cuadernillo, con la Hoja para el Registro de Respuestas y con la Hoja de Preguntas Abiertas. Lee detenidamente cada pregunta y responde como se indica.
2. En la mayoría de las preguntas deberás elegir cuál es la respuesta correcta: A, B, C o D.
3. En la Hoja para el Registro de Respuestas ubica el número de la pregunta que estás contestando y rellena con lápiz el círculo de la opción que consideres correcta.
4. Si te equivocas, borra cuidadosamente y marca otra opción de respuesta.


Ejemplo:

Cuadernillo

1. Joel y Antonio coleccionan estampas. Joel tiene 24 y Antonio tiene 8, ¿cuántas estampas tienen entre los dos?

- A) 3
B) 16
C) 22
D) 32
- 

Hoja para el Registro de Respuestas



1.	(A)	(B)	(C)	(D)
2.	(A)	(B)	(C)	(D)
3.	(A)	(B)	(C)	(D)
4.	(A)	(B)	(C)	(D)

5. **No realices anotaciones en tu Cuadernillo** y mantenlo en buen estado, ya que otros compañeros también lo utilizarán. Si necesitas hacer anotaciones, pídele a tu maestra(o) una hoja en blanco.
6. En la Hoja de Preguntas Abiertas encontrarás preguntas que te pedirán escribir tus propias respuestas.
7. Si tienes alguna duda al responder la prueba, levanta la mano para que se acerque tu maestra(o) y te la aclare.
8. No puedes consultar ningún libro o cuaderno para resolver la prueba, ni utilizar dispositivos electrónicos como: calculadora, tableta o celular, entre otros.
9. No puedes comunicarte con tus compañeros mientras respondes la prueba.
10. Al terminar de resolver la prueba, coloca la Hoja para el Registro de Respuestas, la Hoja de Preguntas Abiertas y la hoja de anotaciones –si es que la pediste- dentro del Cuadernillo, ciérralo y levanta la mano para que tu maestra(o) te indique el momento en que puedes pasar a entregarlo.
11. No salgas del aula hasta que tu maestra(o) revise que el material esté completo y en buen estado.

1. ¿En qué caso se manifiesta la dignidad como un derecho humano?
 - A) En la participación ciudadana para que el presupuesto se invierta en obras públicas que beneficien a la comunidad.
 - B) En la libertad de asociarnos con otras personas u organizaciones con quienes tengamos intereses comunes.
 - C) En el aumento del salario mínimo en función del incremento de los precios, como medida de justicia social.
 - D) En la intervención de los tribunales y juzgados para proteger la integridad de los ciudadanos.

2. Ilse y sus papás han vivido por muchos años en Estados Unidos y sus tíos y primos viven en diferentes estados de México. Cada fin de año, la familia completa se reúne en casa de los abuelos. Ilse y sus primos tienen casi la misma edad y cursan la Secundaria. Cuando se reúnen, hablan de sus nuevos intereses, de sus nuevos amigos y a todos les gusta recordar los acontecimientos especiales que han vivido juntos.

¿De qué manera Ilse y sus primos se influyen entre ellos para la construcción de su identidad?

- A) En que ellos creen que los cambios de cada uno se deben a que viven en lugares distintos.
- B) En que ellos han aprendido a respetar los intereses de cada uno, por diferentes que sean.
- C) En que ellos pueden sentirse comprendidos entre sí porque todos son estudiantes y jóvenes.
- D) En que ellos intercambian experiencias, a la vez que se saben integrantes de la misma familia.

3. ¿En qué tipo de sociedad se puede ejercer mejor la libertad?
- A) En una sociedad donde el Estado garantice la seguridad haciendo valer el estado de derecho.
 - B) En una sociedad informada donde se garantice la igualdad, justicia, dignidad y derechos humanos.
 - C) En una sociedad donde se garantice la propiedad privada, derecho de petición, ciudadanía y reinserción social.
 - D) En una sociedad donde se garantice el acceso a la salud, al trabajo de forma libre, la vivienda y el libre comercio.

4. ¿En qué situación las personas se organizaron de manera justa y respetuosa para obtener un propósito?

A)

"Padres de familia de la escuela Primaria Francisco Zarco [...] denuncian que el plantel educativo se encuentra deplorable, sin agua potable, sin energía eléctrica, vandalizada, y para rematar se robaron los aires acondicionados, por esta razón piden a las autoridades arreglen la situación, de no ser así amenazan con tomar medidas más drásticas en contra de la Secretaría de Educación y Cultura región yaqui, afirmó el padre de familia Carlos Ramírez, pues quieren que sus hijos regresen a las aulas" (Gutiérrez, 2022).

Fuente: <https://tvpacifico.mx/noticias/274267-se-manifiestan-padres-de-familia-de-la-primaria-francisco-zarco>

B)

"Ecatepec, México. - Luego de realizar una movilización en la que participaron más de cinco mil personas de Ecatepec encabezadas por el Movimiento Antorchista, el ayuntamiento local asumió el compromiso de llevar agua potable a las comunidades más necesitadas; así como atender las demandas incluidas en el pliego petitorio 2019.

[...] A la lista de compromisos hechos por el gobierno de Ecatepec [...], la dirigente social sumó que el día [...] 28 de marzo, el personal del ayuntamiento programará una agenda para establecer mesas de diálogo con cada una de las dependencias municipales para concretar las obras y servicios del pliego petitorio" (*World News*, 2019).

<https://www.notimx.mx/2019/03/triunfa-la-union-y-lucha-del-pueblo.html>

Sigue la pregunta 

C)

"Morelia, Mich. - Miles de hectáreas de cultivo han sido arrebatadas por la delincuencia organizada y por particulares, aseguraron autoridades comunales de diferentes regiones purépechas. En tanto, el ex titular del Tribunal Agrario del distrito Morelia, [...] declaró a medios locales que hay temor de los campesinos de denunciar el despojo ante las autoridades agrarias, por temor a poner en riesgo su integridad y la de sus familias.

[...] El 17 de enero de 2014, en la cabecera municipal de Tancítaro, grupos de autodefensa de la Tierra Caliente entregaron a los propietarios 25 huertas de aguacate que les fueron despojadas por la organización criminal caballeros templarios. La superficie recuperada fue de 265 hectáreas" (Martínez, 2022).

Fuente: <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/01/08/estados/miedo-en-comunidades-purepecha-ante-robo-de-tierras-y-crimen-organizado/>

D)

"BOCA DEL RÍO, Ver. - [...] A petición de la Procuraduría Estatal de Protección al Medio Ambiente (PMA) elementos de la Policía Estatal y de la Fuerza Civil arribaron al área natural protegida conocida como, 'La Joya', para desalojar a más de mil personas que habían invadido el terreno desde el pasado domingo, construyendo casas a base de madera, palos, lonas y algunas cortinas.

Durante el operativo, los invasores trataron de repeler la orden de desalojo para defender lo que llamaban como su terreno y se armaron con piedras, palos y otros artefactos para enfrentar a los uniformados.

En medio del enfrentamiento, los elementos de la Secretaría de Seguridad Pública lanzaron gas lacrimógeno a los invasores, pero uno de éstos tomó el artefacto y lo aventó hacia el grupo de policías" (Ruiz, 2021).

Fuente: <https://www.elsoldeorizaba.com.mx/local/lideres-de-invasores-en-la-mira-tras-violento-desalojo-violencia-villa-rica-boca-del-rio-medellin-invasion-predio-terreno-6357101.html>

5. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observa un prejuicio que limita el ejercicio del derecho a la libertad?
- A) En el colegio había constantes problemas de convivencia (pleitos, pérdida de materiales, agresiones verbales, etc.) por lo que Félix propuso a sus compañeros y autoridades educativas elaborar un reglamento escolar para establecer normas de convivencia respetuosa. Las autoridades difundieron una convocatoria para que el personal y estudiantes participaran de manera democrática en la elaboración del nuevo reglamento escolar.
 - B) Omar es un estudiante de bachillerato, y fue vestido con una llamativa playera rosa con símbolos del colectivo LGBT en apoyo a su prima, por lo que durante el descanso sus compañeros se burlaron de él, lo que provocó una pelea. Para resolver el problema, el director le dijo a Omar que no llevara a la escuela ropa de ese color y con símbolos "gay", porque ya no podría ingresar al plantel, y que él hablaría con sus compañeros para que no se volvieran a burlar de él.

Sigue la pregunta 

- C) Teo es un niño con discapacidad motora por lo que usa silla de ruedas, es muy entusiasta, participativo y comprometido con sus compañeros y las actividades escolares. En su escuela se publicó la convocatoria para elegir a la sociedad de alumnos, por lo que se propusieron diversos candidatos y varios estudiantes no estuvieron de acuerdo en que participara Teo. Finalmente, en la jornada electoral, todos los alumnos participaron y al concluir las elecciones Teo fue nombrado presidente de la sociedad de alumnos.
- D) Aura y Pedro hablan otomí, son amigos y estudian en la misma escuela. Hace tiempo, los dos estaban platicando en otomí cuando un grupo de niños los escuchó y se empezó a burlar de ellos. El director de la escuela habló con todos los estudiantes acerca de la importancia del respeto, inclusión e igualdad que todos deben de mostrar. Al finalizar las clases, los alumnos les pidieron disculpas a Aura y a Pedro y se mostraron interesados por enseñarles la música que tocan. Ahora todos se respetan, y muchos de ellos están aprendiendo nuevas canciones.

6. Entre las siguientes situaciones, elige aquella que muestra beneficios de la participación de personas de diferentes culturas.
- A) Sara está muy contenta porque Karla, la reina de la fiesta patronal del pueblo vecino, accedió a enseñarle los pasos del baile tradicional que se realiza en sus comunidades, Sara creyó que no iba a querer, pues entre sus pueblos existe una rivalidad de muchos años.
 - B) Rosa, que es de la Huasteca Hidalguense, le enseñó a hacer zacahuil a Laura, que es de Izamal, Yucatán, mientras que Laura le enseñó a Rosa a preparar relleno negro. Ahora los hijos de Rosa y Laura pueden probar comida deliciosa de otras regiones del país.
 - C) Julio es de Monterrey y a su secundaria acaba de ingresar Hugo que viene de la Ciudad de México. A Julio le han contado muchas cosas negativas de los "chilangos", pero decidió hablarle bien a Hugo para demostrar que él no tiene prejuicios y que es tolerante a las diferencias, siempre y cuando lo respete.
 - D) Jorge invitó a su amigo Fidel de vacaciones al pueblo de sus papás en la zona Mixteca de Guerrero, es un lugar muy bonito y tranquilo, sin embargo, a Jorge le desespera que no entiende a la gente cuando habla y siente que a veces los otros chicos se burlan de él; aun así, está feliz en las vacaciones.

7. ¿En cuál de los siguientes textos se establece la importancia de que el Estado garantice el derecho al acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

A) "Artículo 6°. [...] El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet. Para tales efectos, el Estado establecerá condiciones de competencia efectiva en la prestación de dichos servicios". Párrafo adicionado DOF 11-06-2013 (Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917 TEXTO VIGENTE Última reforma publicada DOF 28-05-2021).

Fuente: <https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-6-libertad-acceso-informacion>

B) "Al evolucionar el uso de las TIC en la administración pública se transforman en TICs, al intentar revolucionar los sistemas de almacenamiento y empleo de información. Lo anterior podría sugerir que en automático puede fomentar la transparencia en la función pública y que se diversificarán los medios de comunicación y de contacto entre la ciudadanía y los diferentes niveles de servidores públicos. Estas expectativas pueden exigir cierto esfuerzo adicional para cubrirlas satisfactoriamente" (Ávila Barrios, 2014).

Fuente: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000100014

Sigue la pregunta 

C)

"Para llevar a todas las personas la posibilidad de acceder y hacer uso de las TIC, es necesario que las autoridades combatan la Brecha Digital que, al ser diferencias previas, limita el acceso a los medios digitales y el uso efectivo de las tecnologías que surgen por diferencias socioeconómicas entre sectores sociales que tienen acceso a las TIC y aquellas que no, debido a los distintos niveles de alfabetización, capacidad tecnológica y manejo de contenidos digitales de calidad. Por lo que nuestras autoridades deben procurar dentro del ejercicio de nuestro derecho de acceso y uso a las TIC" (CNDH/ INEHRM, 2015).

Fuente: https://constitucion1917.gob.mx/work/models/Constitucion1917/Resource/1351/Derecho_Acceso_TIC

D)

"Es una realidad: nuestra vida ya es digital, la estadística así lo demuestra. Sin embargo, en este contexto en el que nos desarrollamos, la autodeterminación informativa se percibe en cierta medida forzada; la libertad para decidir a quién, qué, cómo, para qué y cuánto tiempo compartimos nuestros datos personales no encuentra cabida para el no, cualquiera que sea nuestra actividad, formación o circunstancia de vida, lo cierto es que para acceder o utilizar cualquier plataforma, aplicación, sistema digital, red social o TIC, invariablemente, debemos proporcionar en mayor o menor medida nuestros datos personales, e inclusive ceder nuestra privacidad" (Román, 2021).

Fuente: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/la-autodeterminacion-informativa-en-la-vida-digital-6960756.html>

8. ¿Cuáles son los elementos que conforman un conflicto?

A) Escucha activa; cooperación; creencias y valores.

B) Intereses y necesidades; emisor y receptor; plan de acción.

C) Causas o motivos; intereses y necesidades; creencias y valores.

D) Emisor y receptor; escucha activa; plan de acción.

9. ¿Cuál de los siguientes grupos sociales contribuye directamente a una forma positiva de vivir la adolescencia?

JUNTOS POR LA PAZ

Actividades:

Difundir acciones por la paz y los derechos humanos

Asesoría legal y psicológica en caso de abusos de autoridad

Seguimiento de casos de violación a los derechos humanos



Centro de Integración

Actividades:

Talleres para fomentar valores, autocuidado y prevención de adicciones

Actividades deportivas

Grupos de danza regional y teatro



En el camino andamos

Actividades:
Promoción de la dignidad humana

Comedor comunitario y zonas de descanso para migrantes

Creación de lazos de solidaridad y convivencia



Fomentar un trabajo digno

Acceso a servicios de salud

Apoyos económicos a familias con bajos recursos

Acción contra la pobreza



Sigue la pregunta



9. ¿Cuál de los siguientes grupos sociales contribuye directamente a una forma positiva de vivir la adolescencia?



- A) Juntos por la paz
- B) En el camino andamos
- C) Centros de integración
- D) Acción contra la pobreza

10. ¿En cuál de las siguientes situaciones los adolescentes realizan acciones para promover el desarrollo sostenible?
- A) Unos adolescentes se propusieron como voluntarios para apoyar en la elaboración de la comida en el centro comunitario y en la casa del migrante.
 - B) Algunos estudiantes de la secundaria Vicente Guerrero acordaron asistir con sus padres en jornadas de limpieza para acondicionar salones para el regreso a clases.
 - C) Adolescentes se organizan para llevar a cabo una campaña en su comunidad para promover el cuidado del agua, usar bicicletas, además de reducir residuos, reciclarlos y reutilizarlos.
 - D) Varios adolescentes se coordinaron para participar en una campaña municipal que coordina la limpieza de calles, así como la pintura y arreglo de casas, con el objetivo de embellecer el centro de la comunidad.

11. ¿Cuál de los siguientes textos incluye el derecho a la igualdad sustantiva y de no discriminación?

A)

"En un mensaje en video en sus redes sociales, [el alcalde...] indicó que la detención era justificada, pero que el modo en que actuaron los uniformados era 'reprobable'.

'Hubo un reporte al 911 de personas que estaban causando algunos relajos en la vía pública, la policía acudió al lugar y, si bien la detención estaba justificada, la forma en que detuvieron a estos ciudadanos, es totalmente reprobable, viola todas las reglas, y todos los protocolos del uso de la fuerza', señaló en el video" (Álvarez, Xóchitl, 2022).

Fuente: <https://www.eluniversal.com.mx/estados/daran-de-baja-policias-que-golpearon-y-arrastraron-de-los-cabellos-mujeres-en-san-miguel-de-allende>

B)

"Mujeres estudian más, pero tienen poco trabajo.

[La representante] del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en México dijo que, a pesar de que las mujeres tienen mayores estudios a nivel superior y en maestrías, tienen menores oportunidades de trabajo que los hombres.

El 53% de las personas con estudios universitarios o de maestrías son mujeres, pero siempre se encuentran con topes, sólo un 13% de las mujeres ocupan posiciones de alta dirección en empresas frente a un 87% de hombres" (Albarrán, Elizabeth, 2017).

Fuente: <https://www.eleconomista.com.mx/economia/Mujeres-con-poca-participacion-en-directorio-de-empresas-de-la-BMV-20170810-0157.html>

Sigue la pregunta →

C)

"Este 10 de marzo de 2022 es la primera vez que se conmemora el Día Internacional de las Juezas para promover la participación plena e igualitaria de las mujeres en todos los niveles de la judicatura, y para celebrar los avances y concienciar sobre los retos que quedan por delante. Noticias ONU ha hablado con la ministra de la Suprema Corte de México para conocer más sobre este asunto.

La entrada de las juezas en espacios de los que históricamente habían sido excluidas ha sido un paso positivo en la dirección de que los poderes judiciales sean percibidos como más transparentes, inclusivos y representativos de las personas cuyas vidas afectan" (Arroyo,2022).

Fuente: <https://news.un.org/es/story/2022/03/1505372>

D)

"Es necesario poner fin a la percepción social de que la maternidad es una desventaja. Los estudios evidencian que las mujeres que han sido apoyadas durante su embarazo, parto y lactancia se encuentran significativamente más comprometidas con la productividad en las empresas. No se puede retrasar el impulsar acciones y estrategias que propicien la integración de la maternidad en el ambiente laboral. No podemos seguirle fallando a las mujeres y madres mexicanas.

Por ello, [...] se hace un llamado a los tomadores de decisiones, a las autoridades de primer contacto, instituciones y organizaciones empleadoras, para que se garantice que este tipo de conductas, que afectan a millones de mujeres en todo el país se puedan erradicar con la implementación de estrategias integrales y con perspectiva de género y de derechos humanos" (Díaz, Renata, 2022).

Fuente: <https://www.elsoldemexico.com.mx/analisis/discriminacion-laboral-por-embarazo-7971624.html>

12. En la comunidad de San José es común que las niñas estudien hasta que terminen la primaria o la secundaria, pero los niños son alentados a seguir estudiando hasta la preparatoria o universidad por parte de sus familias e incluso los mandan a la cabecera municipal o a la ciudad a estudiar. Las autoridades educativas han insistido a los padres de familia que las niñas también puedan tener más escolaridad y les han ofrecido todo tipo de facilidades (becas, útiles escolares, alimentación y transporte), pero los padres de familia no quieren, pues dicen que ellas pronto se van a casar y es importante que ayuden en la casa con el cuidado de los niños más pequeños y que aprendan otras cosas relacionadas con el hogar como: cocinar, lavar, planchar, etc. Además, tienen el temor de que si las mandan a la preparatoria nada más se quieren ir con el novio y hacer mal uso de la libertad. Los papás no ven la razón de que las cosas que siempre han funcionado así cambien.

¿Cuáles son las consecuencias negativas en sus relaciones interpersonales cuando las niñas dejan de estudiar?

- A) Que sepan hacer cosas del hogar como cocinar, planchar, lavar, atender y ver que sus hijos crezcan sanamente, porque así ha sido siempre.
- B) Que no tendrán los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para enseñar y apoyar en las tareas escolares a sus futuros hijos.
- C) Que adquieran cualidades como la sumisión, obediencia, conformismo y ser amorosas para convertirse en buenas esposas y madres de familia.
- D) Que tengan menos oportunidades e incrementen sus carencias para enfrentarse a la vida social y económica; y perjudiquen el bienestar de sus familias.

13. ¿Cuáles son las medidas de protección y los mecanismos de denuncia que se deben considerar en caso de ser víctima de acoso y violencia en las redes sociodigitales?

1. Denunciar a la policía de la comunidad en caso de ser acosado.
2. Pedir a tu madre, padre o tutor que te lleve a vivir a otra ciudad o región.
3. Denunciar lo que te está pasando a tu madre, padre, tutor o a quien más confianza le tengas.
4. Buscar a un profesional de la computación para localizar al acosador y cobrar venganza rápidamente.
5. Enfrentar al acosador en el mismo nivel de violencia que lo hace contra ti, para defenderte y que te deje en paz.
6. Pensar bien lo que vas a publicar (fotos o comentarios) porque una vez que se sube al internet, ahí se queda para siempre.

A) 1 y 4

B) 2 y 5

C) 3 y 6

D) 4 y 5

14. Identifica dos situaciones en las que se promueva la paz.

1. Al señor Joaquín no le gusta platicar ni tener ningún contacto con sus vecinos porque profesan la religión musulmana.
2. En una disputa por tierras se establecieron mesas de diálogo con intermediarios para que las partes en conflicto llegaran a acuerdos.
3. El gobierno de un país invadió militarmente el territorio de un país vecino, argumentando que debe proteger los derechos humanos de cualquier país.
4. Los vecinos se organizaron para rehabilitar el parque de su barrio, mantenerlo limpio y cuidarlo; también instalaron alumbrado público en la zona.
5. En una manifestación por los derechos de las personas se infiltraron grupos de encapuchados con palos que hicieron destrozos en tiendas y monumentos.
6. Un grupo de migrantes indocumentados que cruzaba por México fueron rechazados por personas que les gritaban que regresaran a su país y no volvieran.
7. En la ciudad donde vive Mara, un grupo de manifestantes intentaron detener a toda costa un festival a favor de la diversidad sexual porque lo consideran inmoral.
8. Los pueblos de Xaltotan y Temazal tienen un conflicto por el uso del agua de un río que comparten, por lo que la gente de Xaltotan construyó un dique para apropiarse de la mayor parte del agua.

A) 1 y 6

B) 2 y 4

C) 3 y 8

D) 5 y 7

15. ¿En qué párrafo se describe la causa que generó el conflicto entre Elsa y su papá?

1. Elsa tiene 14 años, desde hace un tiempo juega fútbol durante el recreo y ha resultado ser muy buena, tanto que un día su maestra de deportes le sugirió que hiciera una prueba con una amiga suya que maneja un equipo semiprofesional.
2. Elsa está muy emocionada, pero también nerviosa, sabe que su papá no estará de acuerdo, le prohíbe practicar “deportes de hombres”, pues considera que las mujeres no deben jugar fútbol. De todas formas, ella tiene muchas ganas de hacer la prueba que la maestra le consiguió, así que le pidió a su mamá que la acompañara a la prueba sin decírselo al papá.
3. A Elsa le fue muy bien en la prueba y cree que es posible que consiga lugar en el equipo, por lo que decidió contárselo a su papá, pensando que si hablaba con él seguramente entendería que es su sueño y la apoyaría, sin embargo, el papá no lo tomó bien, dijo que no le gusta que hagan cosas a sus espaldas, se enojó con su esposa y castigó a Elsa sin dejarla salir e incluso la amenazó con cambiarla de escuela.
4. Elsa está muy triste y se arrepiente de habérselo dicho a su papá, pero cree que podría invitarlo a un partido, y cuando vea lo buena que es, seguramente la apoyará para alcanzar sus metas. Podría pedirle una oportunidad y comprometerse a que si baja de calificaciones en la escuela la saquen del equipo, también piensa que podría pedirle a uno de sus tíos o a su abuela que hable con su papá y le ayude a convencerlo para que la deje jugar en el equipo, antes de que sea demasiado tarde y pierda su oportunidad.

Sigue la pregunta 

15. ¿En qué párrafo se describe la causa que generó el conflicto entre Elsa y su papá?

1. Elsa tiene 14 años, desde hace un tiempo juega futbol durante el recreo y ha resultado ser muy buena, tanto que un día su maestra de deportes le sugirió que hiciera una prueba con una amiga suya que maneja un equipo semiprofesional.
2. Elsa está muy emocionada, pero también nerviosa, sabe que su papá no estará de acuerdo, le prohíbe practicar “deportes de hombres”, pues considera que las mujeres no deben jugar futbol. De todas formas, ella tiene muchas ganas de hacer la prueba que la maestra le consiguió, así que le pidió a su mamá que la acompañara a la prueba sin decírselo al papá.
3. A Elsa le fue muy bien en la prueba y cree que es posible que consiga lugar en el equipo, por lo que decidió contárselo a su papá, pensando que si hablaba con él seguramente entendería que es su sueño y la apoyaría, sin embargo, el papá no lo tomó bien, dijo que no le gusta que hagan cosas a sus espaldas, se enojó con su esposa y castigó a Elsa sin dejarla salir e incluso la amenazó con cambiarla de escuela.
4. Elsa está muy triste y se arrepiente de habérselo dicho a su papá, pero cree que podría invitarlo a un partido, y cuando vea lo buena que es, seguramente la apoyará para alcanzar sus metas. Podría pedirle una oportunidad y comprometerse a que si baja de calificaciones en la escuela la saquen del equipo, también piensa que podría pedirle a uno de sus tíos o a su abuela que hable con su papá y le ayude a convencerlo para que la deje jugar en el equipo, antes de que sea demasiado tarde y pierda su oportunidad.

A) 1

B) 2

C) 3

D) 4

16. A continuación, se presentan algunos derechos que protegen las leyes, elige aquellos dos que son derechos humanos.

1. Derecho de réplica
2. Derecho al descanso
3. Derecho a iniciar leyes
4. Derecho de asociación y reunión
5. Derecho a participar en la revocación de mandato

- A) 1 y 3
- B) 2 y 4
- C) 2 y 5
- D) 4 y 5



ALTO

Aquí termina la
Primera sesión

“Mina de Grupo México contamina río en Zacatecas usado para sembradíos y consumo humano

El río de la comunidad San Martín Sombrerete, en el estado de Zacatecas, es contaminado desde hace unos días, por un derrame de químicos producidos por una mina [...]. La contaminación del río afecta directamente la actividad agrícola y ganadera de San Martín Sombrerete, además de causar un daño irreversible al agua, flora y fauna de la región.

[...] el daño no es solo para la comunidad de San Martín, habitada por unos dos mil habitantes, sino también resultan afectados otros municipios como San Antonio de Belén y Carretas, los cuales hacen uso del río para consumo humano” (Redacción de Animal Político, 2019).

Fuente: <https://www.animalpolitico.com/2019/05/mina-grupo-mexico-contamina-rio-zacatecas/>

17. ¿Cuál sería la reparación del daño producido por la mina de Grupo México?

- A) Que la empresa sea multada por no dar aviso inmediato y formal del derrame a las autoridades.
- B) Que la empresa presente ante la autoridad su plan de contingencia y acciones a realizar en caso de derrames químicos.
- C) Que la empresa apoye con recursos humanos y equipamiento a las autoridades de protección civil estatal y municipal.
- D) Que la empresa realice inmediatamente la extracción, retiro y limpieza de los contaminantes del agua, flora y fauna de la región afectada.

18. En la escuela de Blanca, se elegirán de manera democrática representantes de grupo para integrar la sociedad estudiantil.

Identifica la situación en la que se utilizan mecanismos democráticos para elegir a los representantes de grupo que integrarán la sociedad estudiantil.

- A) Un maestro habla con Óscar y le dice que él va a representar al grupo.
- B) Mirna deposita su voto en una urna, mientras afirma: "Tenemos derecho a votar".
- C) Un profesor afirma: "Empataron dos alumnas, pero como Celia tiene mejores calificaciones, ella gana".
- D) Un grupo de alumnos se manifiesta afuera de la dirección con pancartas que dicen: "Adrián para representante".

Estado de Derecho

La definición de Estado de Derecho que hace la ONU es: “Un principio de gobernanza en el que todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, [...]. Asimismo, exige que se adopten medidas para garantizar el respeto de los principios de primacía de la ley, igualdad ante la ley, separación de poderes, participación en la adopción de decisiones, legalidad, no arbitrariedad, y transparencia procesal y legal” (Marín García, Alfredo, 2021).

Fuente: <https://economipedia.com/definiciones/estado-de-derecho.html#:~:text=El%20Estado%20de%20derecho%20es,el%20car%C3%A1cter%20desp%C3%B3tico%20del%20Estado.>

Estado de Derecho

La definición de Estado de Derecho que hace la ONU es: “Un principio de gobernanza en el que todas las personas, instituciones y entidades, públicas y privadas, incluido el propio Estado, están sometidas a leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, [...]. Asimismo, exige que se adopten medidas para garantizar el respeto de los principios de primacía de la ley, igualdad ante la ley, separación de poderes, participación en la adopción de decisiones, legalidad, no arbitrariedad, y transparencia procesal y legal” (Marín García, Alfredo, 2021).

19. ¿En cuál de las siguientes situaciones se observan rasgos del Estado de Derecho aplicados en la vida escolar?
- A) Por la falta de orden y respeto entre los alumnos del grupo 2º E, el profesor de Historia estableció un reglamento escolar.
 - B) Debido a las constantes riñas entre alumnos, el profesor decide nombrar un jefe de grupo para que le diga quién inicia las peleas.
 - C) Para solucionar los constantes conflictos por la posesión de los materiales escolares, los alumnos consideran y aplican el reglamento escolar.
 - D) Ante las constantes pérdidas de material de educación física, el profesor indica que todo el grupo debe pagar lo que se pierda, para que puedan trabajar en su clase.

20. La presidenta municipal de la población en la que habita Sonia derribó el hospital antiguo y construyó uno nuevo, con materiales costosos y muy exclusivos que adquirió con recursos públicos. Al poco tiempo, la presidenta municipal inició la ampliación de su residencia, utilizando materiales iguales a los que se habían comprado con los recursos públicos.

Identifica la situación en la que los recursos públicos se administran de manera honesta.

- A) La presidenta municipal solicitó varios presupuestos para elegir el más bajo, pero descubrió que había dos cotizaciones iguales. Como una era la empresa de un familiar, decidió otorgarles el contrato.
- B) La presidenta municipal compró los materiales necesarios para la remodelación a la empresa de su familia porque le dieron un precio más bajo. Al terminar las obras públicas decidió utilizar los materiales sobrantes en su domicilio.
- C) La presidenta municipal solicitó varios presupuestos para elegir el costo más bajo y pidió a la población algunas sugerencias para utilizar los materiales sobrantes. Al finalizar ambos trabajos, rindió cuentas a la población sobre el costo de las obras.
- D) La presidenta municipal compró los materiales de manera directa a una empresa que no conocía, pero que le ofreció una comisión para ella. La empresa vendió a los mismos precios que otras empresas y cumplió con todos los requisitos.

21. En una comida familiar, el papá de Elías platicaba acerca de la votación en las próximas elecciones para elegir presidente y gobernador, decía que no pensaba ir a votar porque “siempre ganan los mismos partidos políticos y no tiene sentido ir a perder el tiempo, es mejor quedarse a hacer cualquier otra cosa más productiva que ir a votar” y les pedía a sus tíos que tampoco fueran a votar.

¿Cuál es la consecuencia o las consecuencias en una sociedad donde las personas se abstienen de votar?

- A) La ciudadanía pueda decir lo que piensa del gobierno y del tema que sea en cualquier medio de comunicación.
- B) Los que gobiernan rinden cuentas, toman en cuenta la opinión de la ciudadanía acerca de las decisiones que van a tomar, respetan la ley y gobiernan para todos.
- C) Gobiernos que cambian leyes y las cambian a conveniencia y utilizan al ejército para que nadie proteste contra ellos y la policía puede arrestar a los ciudadanos sin dar mayor explicación.
- D) Sociedades apáticas frente a situaciones de violación de los derechos humanos, falta de rendición de cuentas, administración sin transparencia y gobiernos que no construyen democracias modernas.

22. Lee la siguiente noticia acerca de las formas de hacer campañas electorales en México.

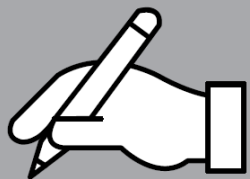
“[...] Candidato en Nuevo León, repartió a mujeres ‘en condición vulnerable’ unas tarjetas que, disfrazadas de política de género, prometían recibir 750 pesos mensuales [...]. Una promesa que se cumpliría únicamente si [el candidato] ganaba la elección” (Zerega, 2021).

¿Esta práctica afecta el voto democrático?

- A) Afecta porque el voto ya no es libre pues la votación estaría influenciada por una promesa de ganar dinero a través del voto a favor de un candidato.
- B) No afecta porque la ley señala que es ilegal si las tarjetas tienen dinero, pero esa situación no se presenta en este caso y se garantiza un voto democrático.
- C) Afecta porque las autoridades se deben concentrar en la organización de toda la jornada electoral para que salga bien y no distraerse en temas que no tienen mayor relevancia.
- D) No afecta porque no es ilegal, las autoridades deben preocuparse más en que el día de las elecciones todos puedan votar garantizando la seguridad de las personas y de las casillas.

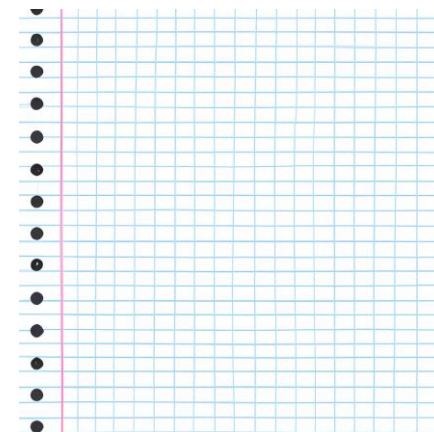
ALTO

**Aquí terminan las preguntas
de opción múltiple de
Formación Cívica y Ética**



**Ahora contesta la sesión de preguntas
abiertas, que correspondan a Formación
Cívica y Ética**

En una hoja de tu libreta, coloca la siguiente información:
Fecha, Grado, Grupo, nombre completo y la leyenda
“Respuestas abiertas de Formación Cívica y ética”
– No dejar ninguna pregunta sin responder -





¡Déjame, no quiero volver a verte!

Pero, ¿qué hice? ¿Crees que escribo porque me importa? Sólo le doy por su lado.

¿Por qué me mientes?

¡Por supuesto que no! Sólo que no me voy a quedar en silencio por tus celos.



23. Cuando vemos una relación de pareja donde el respeto no está presente, ¿qué les recomendarías?
- Recuerda que hay situaciones que contradicen el principio de igualdad de derechos y que ponen en riesgo la integridad.

24. Manuel colabora con el área de protección a la infancia de su estado. Hace poco participó con el gobierno federal y con otras instancias en la campaña "Derecho a la identidad" debido a que hay niñas, niños y adolescentes sin registro de nacimiento. Llegó a una comunidad en la sierra y con ayuda de un traductor, conversó con unas familias que estaban formadas para obtener el acta de nacimiento de sus hijos. Una pareja de jóvenes indígenas le contó que tuvieron que dejar su trabajo en el campo para acudir con su hija al registro y quieren que ella viva en mejores condiciones. Otra familia le contó que no habían registrado a su hijo de cinco años porque el papá del niño no tenía su propia acta de nacimiento. Manuel les respondió que la campaña no terminaría hasta que el último niño y niña tuviera su acta de nacimiento.

Explica cómo el derecho a la identidad de niñas, niños y adolescentes de esta comunidad se vio fortalecido con su pertenencia a diversos grupos sociales y culturales.

25. El papá de Hernán es un gran artesano indígena que elabora sarapes con diseños muy complejos, esto le puede llevar incluso varios días y hasta semanas en terminarlos y luego los vende en un centro de artesanías de la ciudad.

Hernán, quien ya va a la preparatoria, navegando en internet descubrió que alguien copió los diseños de su papá y de varios de sus compañeros artesanos, y los vende estampados en sudaderas y en playeras a precios más altos que sus sarapes; nadie les reconoce su autoría ni mucho menos les pagan por usar sus diseños.

Los artesanos indígenas denunciaron ante el Instituto Nacional de Derechos de Autor la situación y les dijeron que la Ley de Derechos de Autor no considera a las artesanías indígenas como obras que deben ser protegidas por la ley.

¿Cuáles son las acciones que pueden emprender los artesanos para que haya un reconocimiento de la autoría de sus diseños por parte de la ley?



ALTO

**Aquí termina la prueba de
Formación Cívica y Ética**